

T.C
ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Şehit Ömer Faruk Sayıl İlkokulu



2024-2028
STRATEJİK PLANI



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırtır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



Müdür Sunuşu

Eğitimin temel unsuru nitelikli insan yetiştirmektir. Eğitim de başarıya ulaşmayı maraton koşusuna benzetebiliriz. Gelecekte önder olacak, dünyaya yön verecek milletler bu yarışta önde götürenler olacaktır. Bu koşuda eğitimcilerin rolü ve vizyonu önemlidir. Atatürk "İlk ilham, ana baba kucağından sonra, okuldaki öğretmenin dilinden, vicdanından, eğitiminden alınır." demiştir.

Türkiye Yüzyılı hedefi doğrultusunda söz konusu hususiyetler inşa edilirken bilgi, ahlâk ve değer dünyamız, öğretmenlerimiz sayesinde yarınlarımızın teminatı çocuklarımıza aktarılarak daha sağlam temellere oturtulmaktadır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Eğitimde göstermiş oldukları hassasiyet nedeniyle tüm öğretmen arkadaşlarıma; teşekkür ediyor;

değişen dünyada hayatın bir yerinde yüzümüzü güldürecek, Şehit Ömer Faruk Sayıl İlkokulu'nu onurlandıracak olan öğrencilerime sevgilerimi gönderiyorum.

Oğuzhan ÇOBAN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU	5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I	7
OKUL KÜNYESİ	7
GİRİŞ	8
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	8
1.1.STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ	8
1.2. PLANLAMA SÜRECİ:.....	8
BÖLÜM II	9
2.DURUM ANALİZİ	9
2.1. KURUMSAL TARİHÇE	9
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	9
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ.....	10
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	10
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	11
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ	13
ÖĞRENCİ ANKETİ	14
ÖĞRETMEN ANKETİ	16
VELİ ANKETİ	19
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI	23
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI.....	23
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR	25
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER	26
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	27
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)	28
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	30
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	34
BÖLÜM III	35
3.GELECEĞE BAKIŞ	35
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	35
3.1.MİSYON	35
3.2.VİZYON	35
3.3.TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	35
BÖLÜM IV	36
4.AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER	36
TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE	36
TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM	38
TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	39
4.5 MALİYETLENDİRME	41
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	42

BÖLÜM I

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRAMANMARAŞ		İlçesi: ONİKİŞUBAT			
Adres:	Haydar Bey Mah.32030. Sk.NO:10/A	Coğrafi Konum (link)		
Telefon Numarası :	03445034763	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	767967@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://sehitomerf aruksayililkokulu. meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	767967	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2021		Toplam Çalışan Sayısı	7		
Öğrenci Sayısı:	Kız	531	Öğretmen Sayısı	Kadın	28
	Erkek			Erkek	
	Toplam	540	Toplam	18	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:30	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:21		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3		

GİRİŞ

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Oğuzhan ÇOBAN	MÜDÜR	Şükrü MAYAM	(Md. Yrd.)
İbrahim ERDOĞAR	MÜDÜR YRD.	Mehmet GİRGEÇ	ÖĞRETMEN
Serdar GÖKŞEN	ÖĞRETMEN	Müesser ÇAM	ÖĞRETMEN
Alper Tuga GÖK	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Yücel USUĞ	VELİ
Nusret ÇINGİR	OKUL AİLE BİR. ÜYE	Zeynep AAKBÖRK	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

BÖLÜM II

2.DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 2020 yılında 4550 metrekare alana, ilkokul olarak yapılmış ve 2021 yılında eğitim öğretime başlamıştır. 2021-2022 ,2022-2023 eğitim öğretim yıllarında normal eğitim yapılmış öğrenci sayısının artması nedeniyle 2023-2024 eğitim öğretim yılında ikili eğitime geçilmiş ve ikili eğitim olarak devam etmektedir. Okulumuz yeni bir okul olmakla birlikte her geçen gün eksiklerini tamamlayarak ve gelişerek eğitim öğretime devam etmektedir. .

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Okulumuz yeni bir okul olması nedeniyle uygulanmakta olan bir stratejik planı bulunmamaktadır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Şehit Ömer Faruk Sayı İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planın hazırlanmasında aşağıdaki kanun ve yönetmelikler dikkate alınmıştır.

- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 222 Sayılı İlköğretim Ve Eğitim Temel Kanunu
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği
- İl Ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
- Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- İlköğretim Ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı İle Diğer Bakanlıklara Bağlı Okullardaki Görevlileri Öğrencilerin Kılık Kıyafetlerine İlişkin Yönetmelik
- Milli Eğitim Bakanlığı Ve Bakanlığa Bağlı Kuruluşlardan Gelen Genelgeler
- İlköğretim Kurumları Standartları Yönergesi
- MEB Talim Ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Tarafından Onaylanmış Olan Öğretim Programlarının Uygulama Esasları İle İlgili Kurul Kararlar

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1.Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması2. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi3. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi4. Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması5. Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi6. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi7. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi8. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi9. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi10. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi11. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
Rehberlik faaliyetleri	<p>Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek</p>
Sosyal faaliyetler Sportif faaliyetler Kültürel ve sanatsal faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi2. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve Katılımlarının sağlanması

	<p>3. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmaların yapılması</p> <p>4. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmaların yapılması</p> <p>5.Örencilerin gerek okul içi gerek merkezi sosyal etkinliklere katılımının sağlanması.</p>
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	<p>1. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</p> <p>2 Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi</p> <p>3. Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek</p> <p>4.Eğitim ve Öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılması</p> <p>5-Öğretmenlerin hizmetiçi eğitimlere katılımlarının sağlanması.</p>
Okul aile birliği faaliyetleri	1.Okulun her yönden gelişmesi için okul aile birliği ile aktif olarak işbirliği yapılması.
Öğrencilere yönelik faaliyetler	<p>Öğrenci İşleri</p> <p>Kayıt-nakil işleri</p> <p>Devam-devamsızlık</p> <p>Sınıf geçme</p> <p>Sınav hizmetler</p> <p>Öğrencilere yönelik sosyal, kültürel, sanatsal faaliyetlerin gerçekleştirilmesi</p>
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	<p>1. Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütülmesinin sağlanması</p> <p>2. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu</p>

	<p>yapmak ve sınav güvenliğini sağlanması</p> <p>3. Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemlerinin yürütülmesi</p> <p>4. Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasının sağlanması</p> <p>1</p>
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	<p>1. Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol kontrollerin yapılması</p> <p>2. Müdürlüğümüzün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi</p> <p>3. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik çalışmaların yapılması</p> <p>4. Eğitim öğretimde kullanılan teknolojik araçların her zaman kullanıma hazır bulundurulması.</p>
Ders dışı faaliyetler	Ders dışı faaliyetlere imkanlar ölçüsünde yer verilmesi ve teşvik edilmesi.
<p>***Tabloda sıralanan faaliyet alanları örnek olarak sıralanmıştır. Okul/kurumlar tür ve yapılarına göre faaliyet alanlarını ve ürün /hizmetlerini belirleyeceklerdir.</p>	

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, öğrenciler için toplam 12, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri sonuçları aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

ÖĞRENCİ ANKETİ

KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
1-Okulumu seviyorum.	%75	%17	%6	%0	%2
2-Okulumda kendimi güvende hissediyorum.	%57	%24	%14	%0	%5
3-Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	%25	%17	%32	%13	%13
4-Öğretmenim adildir.	%65	%17	%11	%4	%3
5-Öğretmenim benimle ilgileniyor.	%72	%17	%8	%0	%3
6-Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	%70	%21	%5	%2	%2
7-Öğretmenim derse katılmamı sağlar.	%66	%24	%9	%0	%1
8-Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.	%44	%17	%22	%7	%10
9-Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	%10	%11	%24	%29	%26
10-Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.	%53	%20	%16	%4	%7
11-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%49	%27	%15	%6	%3
12-Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.	%48	%22	%17	%5	%8

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam toplam 180 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

1-Okulumu seviyorum.

Öğrencilerin %92 'si okulumu seviyorum sorusuna katılıyor: Bu yüksek oran, öğrencilerin çoğunluğunun okullarını sevdiğini gösteriyor. Olumlu bir hissiyatı yansıtıyor ve olumlu bir okul ortamının olduğu görülmektedir..

2-Okulumda kendimi güvende hissediyorum.

Öğrencilerin %81' katılıyor: Güven hissi, öğrencilerin okulda rahat ettiklerini ve kendilerini güvende hissettiklerini gösterir. Ancak, %24'lük bir oran kararsızlık veya güven eksikliği olduğunu göstermektedir.

3-Okulumun içi ve bahçesi temizdir.

Öğrencilerin %58'i kararsız, yada okulun temiz olduğuna katılmıyor. Temizlik konusunda kararsızlık dikkat çekici. Bu yüzden bu alanda iyileştirmeler yapılabilir.

4-Öğretmenim adildir.

Öğrencilerin %82' si Öğretmenini adil olduğuna katılıyor: Adalet duygusu öğrenciler için önemlidir ve çoğunluk öğretmenlerinin adil olduğunu düşünüyor.

5-Öğretmenim benimle ilgileniyor.

%89'u öğretmenini kendisiyle ilgilendiğine katılıyor. katılıyor: Öğretmenlerin öğrencileriyle ilgili olması, öğrencilerin duygusal ve akademik gelişimleri için önemlidir.

6-Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.

%91'i yardıma itiyacı olduğunda öğretmenini jendisine yardım edeceğine katılıyor.

7-Öğretmenim derse katılmamı sağlar.

%66 katılıyor: Öğrencilerin derslere katılımı teşvik eden bir öğretmenin olması önemlidir çünkü etkileşim ve öğrenme için gerekli olan bir faktördür.

-8-Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.

%61 katılıyor: Çeşitli öğretim araçlarının kullanılması öğrencilerin farklı öğrenme stillerine uyum sağlar. Ancak, bu alanda daha fazla çaba gösterilebilir.

9-Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.

%75 oranında öğrenci kantinde yetrli ve sağlıklı yiyecekler satıldığına katılmıyor ve öğrencilerin bu konuda memnuniyetsiz olduğu görülüyor. Kantinlerde sağlıklı seçeneklerin artırılması gerekebilir.

10-Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.

%73'ü katılıyor: Ders dışı etkinlikler, öğrencilerin okulda daha keyifli vakit geçirmelerini sağlar ve sosyal etkileşimlerini artırır.

11-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

%76 katılıyor: Öğrencilerin teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebilmesi, okulda rahat bir ortamın olduğunu göstermektedir.

12-Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.

%70 katılıyor: Öğrencilerin çoğunluğu öğretmenlerinin adil olduğunu düşünüyor, ancak çalışma yükünün dengelemesi önemlidir. Bu durumda dengesizlik olduğu görülüyor.

Bu yorumlar, okulun genel atmosferi ve öğrenci memnuniyeti genel olarak olumlu bir tablo çiziliyor.Ancak bazı alanlarda(Kantin, okul bahçesinin temizliği vb.) iyileştirmeler gerekmektedir.

ÖĞRETMEN ANKETİ

Konu Başlıkları	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
1- Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	%64	3	%2		%3
2- Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	%64	3	%2	%1	%3
3- Okul temiz ve hijyeniktir.	%15	1	%4	%25	%16
4- Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güven likönlemleri alır	%34	4	%4		%1
5- Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	%39	8	%4		
6- Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	%32	5	%4	%10	%1
7- Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	%39	6	%3		%6
8- Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	%39	6	%3		%6
9- Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	%41	7	%4		%3
10- Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	%66	4	%3		
11- Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	%45	9	%3		%6
12- Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	%69	%6		%12	%1
13-Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	%37	1	%4		%9
14- Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	%66	1	%3		%3
15- Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	%47	5	%3		%9
16- Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	%53	8	%2		%3
17- Okulumuza aidiyet hissediyorum.	%66	5	%2		%3

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 32 öğretmene uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır

1-Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

Katılımcıların %87'si okulun misyonunu ve vizyonunu tam olarak anladığını belirtiyor. Bu, okulun amaçlarının ve hedeflerinin genel olarak Öğretmenler tarafından anlaşıldığını gösteriyor. Ancak, %10'luk bir kesim bu konuda kararsız olduğunu belirtiyor, bu da belki okulun misyonunu net bir şekilde ifade etme ihtiyacı olabileceğini düşündürülebilir.

2-Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor

Katılımcıların %87'si eğitim ve yönetim kalitesinin sürekli olarak geliştiğini düşünüyor. Bu, okulun sürekli olarak iyileşme ve gelişmeye açık olduğu algısını yansıtıyor.

3-Okul temiz ve hijyeniktir.

Temizlik ve hijyen konusunda katılımcıların görüşleri çeşitli. %56'sı okulun temiz olduğunu düşünürken, %25'i katılıyor. Ancak %15'lik bir kesim kesinlikle katılmıyor. Bu, okulun temizlik standartlarını iyileştirmesi gerekebileceğini gösteriyor.

4-Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

Güvenlik konusunda bir miktar belirsizlik var. %78'lik bir kesim uygun güvenlik önlemlerinin alındığını düşünürken, %34'lük bir kesim katılmıyor. Bu da okulun güvenlik önlemlerinde iyileştirmeye ihtiyaç duyabileceğini gösteriyor.

5-Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

Katılımcıların çoğunluğu (%87) okulun yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağladığını düşünüyor. Ancak, %39'luk bir kesim bu konuda kararsız veya katılmıyor.

6-Okulumuz mesleki yeterliliğimizi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.

Katılımcıların çoğunluğu (%77) okulun mesleki gelişim için eğitim fırsatları sunduğunu düşünüyor. Ancak, %32'lik bir kesim kesinlikle katılmıyor veya kararsız.

7-Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.

Katılımcıların %75'u okul yönetiminin öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirdiğini düşünüyor. Ancak, %36'sı kararsız veya katılmıyor.

8-Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.

Katılımcıların %74'u okulun öğrenme ortamını uygun buluyor. Ancak, %36'sı bu konuda kararsız veya katılmıyor.

9-Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.

Katılımcıların %88'si ihtiyaç duydukları kaynaklara erişimlerinin olduğunu düşünüyor. Ancak, %41'i bu konuda kararsız veya katılmıyor.

10-Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.

Katılımcıların büyük çoğunluğu (%100) sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahip olduklarını düşünüyor.

11-Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.

Katılımcıların %84'i okulun farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikaya sahip olduğunu düşünüyor. Ancak, %39'u bu konuda kararsız veya katılmıyor.

12-Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.

Katılımcıların büyük çoğunluğu (%75) okulun müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izlediğini düşünüyor.

13-Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.

Katılımcıların %78'i okulun velilere uygun etkinlikler düzenlediğini düşünüyor. Ancak, %37'si bu konuda kararsız veya katılmıyor.

14-Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.

Katılımcıların büyük çoğunluğu (%97) diğer öğretmenlerle iş birliği yaptıklarını belirtiyor.

15-Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.

Katılımcıların %82'si okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürüldüğünü düşünüyor.

16-Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.

Katılımcıların %81'i takım ruhunun ve moralin yüksek olduğunu belirtiyor.

17-Okulumuza aidiyet hissediyorum.

Katılımcıların büyük çoğunluğu (%91) okullarına aidiyet hissettiklerini düşünüyor.

Bu anket sonuçlarına göre, okulun misyonu ve vizyonunu anlama, eğitim kalitesinin gelişimi, kaynaklara erişim ve takım ruhu gibi konularda genel olarak olumlu görünmektedir.. Ancak, okulun temizlik, hijyen ve güvenlik konularında biraz daha iyileştirmeler gerektiği belirtilmiştir. farklı ihtiyaçlara sahip öğrencilerin desteklenmesi gibi konularda da iyileştirmeler yapılması gerektiği belirtiliyor.

VELİ ANKETİ

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerinden 177 veli ile gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

Konu Başlıkları	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
1- Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	%24	%54	%14	%3	%5
2- Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	%25	%55	%13	%2	%5
3- Okul temiz ve hijyeniktir.	%24	%50	%17	%3	%6
4- Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	%24	%45	%17	%4	%10
5- Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	%24	%60	%13	%2	%1
6- Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	%46	%46	%6	%1	%1
7- Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	%45	%48	%3	%1	%3
8- Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	%37	%54	%8	%0	%1
9- Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	%30	%45	%17	%2	%6
10- Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	%31	%50	%12	%2	%5
11- Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	%24	%37	%33	%2	%4
12- Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	%55	%38	%4	%2	%1
13- Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	%28	%54	%14	%2	%2
14- Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	%20	%46	%20	%10	%4
15- Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	%33	%51	%11	%3	%2
16-Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	%27	%55	%12	%3	%3
17-Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	%31	%43	%15	%5	%6
18- Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	%30	%49	%11	%8	%2
19- Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	%68	%28	%4		
20- Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	%69	%28	%2	%1	
21- Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	%72	%24	%3	%1	
22- Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	%59	%31	%10		

1-Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

Katılımcılar, bu ifadeye %78 oranında tam olarak anladıklarını belirtmişler. Ancak %54'lük bir kesim tam olarak anlamadığını ifade ediyor, bu da okulun misyon ve vizyonunun iletilmesinde belirsizlik olabileceğini gösterebilir.

2-Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.

Katılımcıların %80'i bu ifadeye katılırken, %55'i de kalitenin sürekli olarak geliştiğini düşünüyor. Bu, okulun sürekli iyileşme çabalarının fark edildiğini gösteriyor.

3-Okul temiz ve hijyeniktir.

Katılımcıların %74'ü okulun temiz ve hijyenik olduğunu düşünüyor. Ancak %50'si bu konuda kararsız görünüyor, bu da okulun temizlik konusunda bazı iyileştirmeler yapılması gerektiğini gösteriyor.

4-Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

Katılımcıların %69'u okulun güvenlik önlemlerinin uygun olduğunu düşünüyor. Ancak %45'lik bir kesim bu konuda belirsizlik yaşıyor, bu da güvenlik önlemlerinin gözden geçirilmesi gerektiğini gösterebilir.

5-Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

Katılımcıların %84'ü okulun yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağladığını düşünüyor. Ancak %60'lık bir kesim bu konuda olumlu bir görüş belirtiyor, bu da okulun yeni öğrencilere destek konusunda başarılı olduğunu gösteriyor.

6-Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.

Katılımcıların %92'si okulun okumaya olan ilgiyi artırma konusunda başarılı olduğunu düşünüyor.

7-Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.

Katılımcıların %93'lük bir kesim okulun çocuğun öğrenme ilgisini artırdığını belirtirken, %48'i bu konuda kararsız görünüyor.

8-Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.

Katılımcıların %91'lik okulun ahlaki gelişimi teşvik ettiğini düşünürken, %54'ü bu konuda belirsizlik yaşıyor.

9-Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.

Katılımcıların %75'i okulun değerlendirme yöntemlerinin çocuğun gelişimini anlamalarına yardımcı olduğunu düşünüyor.

10-Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.

Katılımcıların %81'i okulun çocuğun öğrenme performansı hakkında iyi bilgilendirdiğini belirtirken, %50'si bu konuda olumlu bir görüş belirtiyor.

-11-Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.

Katılımcıların %61'i okulun bu konuda yeterli desteği sağladığını düşünürken, %37'si bu konuda kararsız.

12-Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.

Katılımcıların %93'ü'ü öğretmenlerin iletişim kurma yöntemlerinden memnun olduğunu belirtirken, %38'i bu konuda kararsız.

13-Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.

Katılımcıların %82'si'ni müdürün endişelere cevap verdiğini belirtirken, %54'ü bu konuda olumlu bir görüş belirtiyor.

14-Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.

Katılımcıların %66'sı okulun velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlediğini düşünürken, %46'sı bu konuda kararsız.

15-Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.

Katılımcıların %84'ü okulun velilerle iyi bir ilişki kurduğunu belirtirken, %51'i bu konuda olumlu bir görüş belirtiyor.

16-Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.

Katılımcıların %82'si okulun aktif veli katılımını teşvik ettiğini düşünürken, %55'i bu konuda olumlu bir görüş belirtiyor.

17-Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılım.

Katılımcıların %74'ü veli etkinliklerine aktif olarak katıldığını belirtirken, %43'ü bu konuda kararsız.

18-Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.

Katılımcıların %79'u okula aidiyet hissettiğini belirtirken, %49'u bu konuda kararsız.

19-Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.

Katılımcıların %96'sı çocuğun ev ödevlerini tamamlamasına yardımcı olduğunu belirtirken, %28'i bu konuda kararsız.

20-Çocuğumu okumaya teşvik ederim.

Çocuğunu okumaya teşvik etme konusunda ebeveynlerin görüşleri şu şekilde:

Katılımcıların %97'si çocuğunu okumaya teşvik ettiğini belirtiyor. Bu oldukça olumlu bir oran, çünkü okuma alışkanlığının gelişimi genellikle ebeveynlerin teşvikiyle başlar ve çocuğunuzun okumaya ilgi duymasını sağlamak uzun vadeli eğitim başarısı için önemlidir.

Katılımcıların %28'i bu konuda kararsız. Bu belirsizlik, bazı ebeveynlerin çocuklarını okumaya teşvik etme konusunda ne kadar etkin oldukları konusunda şüphe duyduklarını veya ne kadar etkili olduklarını değerlendirme ihtiyacı duyduklarını gösterebilir.

%2 ve %1'lik oranlar oldukça düşük. Bu, bazı ebeveynlerin çocuklarını okumaya teşvik etme konusunda pek aktif olmadıklarını veya bu konuda belirsizlik yaşadıklarını gösterebilir. Bu durumda, ebeveynlerin çocuklarını okumaya teşvik etme stratejilerini geliştirmeleri ve bu konuda daha aktif olmaları önemlidir.

21-Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.

Katılımcıların %96'sı çocuğunun her gün okula gitmesini sağladığını belirtirken, %24'ü bu konuda kararsız. Bu yüksek oran, çocuğun okula düzenli devamının ebeveynler için önemli olduğunu gösteriyor.

22-Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.

Katılımcıların %90'ı kendi çocuğunun eğitiminde aktif bir ortak olduğunu belirtirken, %31'i bu konuda kararsız. Ebeveynlerin çocuklarının eğitimine katılımı, çocukların başarısı ve gelişimi için kritik öneme sahip olabilir, bu yüzden bu konuda daha fazla katılım teşvik edilebilir.

Katılımcıların büyük oranda olumlu yönde cevap vermekle birlikte güvenlik ve temizlik bakımından iyileştirme yönünde görüş belirtmişlerdir.

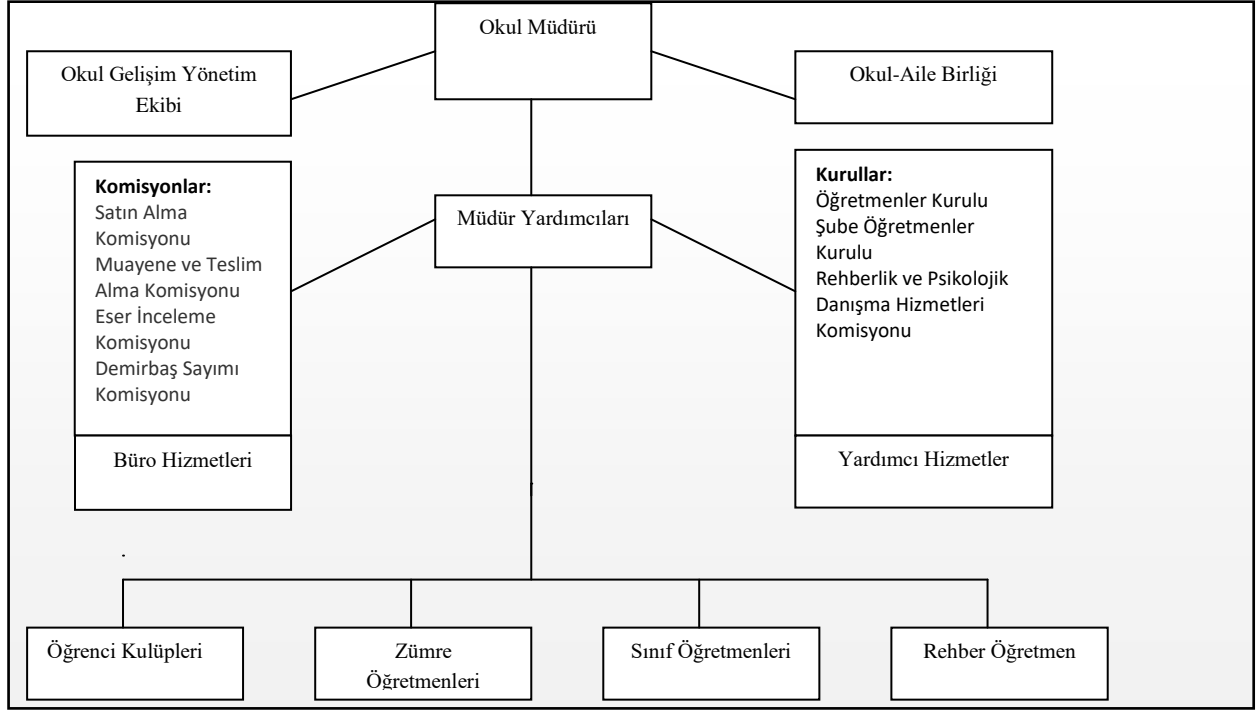
2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	73 anasınıfı,287 1.Sınıf,287 2. Sınıf, 306 3. Sınıf,115 4.Sınıf, 8 Özel alt sınıf ,34 kaynaştırma, 6 özel yatenekli, 22 yabancı uyruklu öğrenci bulunmaktadır.
Akademik başarı verileri	%99
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	Sürekli devamsız öğrenci sayısı: 38
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	3 İdareci, 30 sınıf öğrt., 2 ing.öğrt., 4 anasınıfı öğrt., 4 özel eğt.Öğrt. 2 rehber öğrt. 1 memur, 6 destek elemanı bulunmaktadır. 36 lisans 6 yüksek lisans programlarından mezunöğretmen bulunmaktadır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	%100
Öğrenme ortamı verileri	26 derslik, 1 laboratuvar, 1 kütüphane, 1 çok amaçlı salon, 6 depo, 1 kantin bulunmaktadır.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

2.7.1. Teşkilat Yapısı



2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	13	17	30
Branş Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	1	1	2
Anasınıfı Öğretmeni	0	4	4
Özel Eğitim Öğretmeni	2	2	4
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	2	5	7
Toplam Çalışan Sayıları	21	32	53

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6' da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	28	Yazıcı Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	33939	28885
2022	114.587,40	100.367,63
2023	138769,54	133.394,63

Tablo 17. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Okul Aile Birliği	100000	125000	150000	165000	175000
Kira Geliri	50000	75000	95000	110000	125000
Toplam	150000	200000	245000	275000	300000

2.7.5. İstatistik Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	26	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	26	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	36	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	850	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3700			
Okul Kapalı Alan (m2)	5100			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	3700			
Kantin (m2)	30			
Tuvalet Sayısı	38			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
1/A	15	13	31	3/A	19	14	33
1/B	20	14	34	3/B	17	13	30
1/C	16	21	37	3/C	17	16	33
1/D	14	17	31	3/D	14	18	32
1/E	17	14	31	3/E	25	17	32
1/F	16	16	32	3/F	19	14	33
1/G	15	16	31	3/G	11	24	35
1/H	9	22	31	3/H	14	17	31
1/İ	15	14	29	3/I	16	15	31
2/A	19	9	28	4/A	18	25	43
2/B	16	18	34	4/B	20	17	37
2/C	20	20	40	4/C	18	19	37
2/D	16	14	30	Özel Alt.(Birden Fazla Yetersizlik)	4	0	4
2/E	16	14	30	Hafif Otizm	3	1	4
2/F	15	12	27	Anasınıfı A	7	10	17
2/G	20	20	40	Anasınıfı B	10	6	16
2/H	13	15	28	Anasınıfı C	11	10	21
2/I	15	14	29	Anasınıfı D	7	12	19

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

2.8. Dış Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, Okul/kurum çevresindeki politik durum.	Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, İş kapasitesi, Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, Okul/kurumun giderlerini arttırıcı unsurlar, Tasarruf sağlama imkânları, İşsizlik durumu, Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, Kullanılabilir bütçe	Kariyer beklentileri, Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmesi, Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) e- Devlet uygulamaları, Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu Nüfus artışı, Göç, Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), Beslenme alışkanlıkları, Değerler, mesleki etik kuralları vb.	Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu e- Devlet uygulamaları, Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, Teknoloji alanındaki gelişmeler Teknolojinin eğitimde kullanımı	•Ulusal ve Uluslararası Mevzuat •Mevzuat Değişiklikleri •Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler	Hava ve su kirlenmesi, Toprak yapısı, Bitki örtüsü, Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	<p>Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları</p> <p>Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranının fazla olması</p> <p>Akademik başarının yüksek olması velilerin ilgili olması</p> <p>Devamsızlık oranlarının az olması</p> <p>Öğrencilerin Okula Ulaşımının kolay Olması.</p> <p>Sınıf Mevcutlarının Standartlara uygun olması.</p> <p>Okul Öncesi ihtiyaçların karşılanabilir olması.</p> <p>Öğrenciler arasındaki kaynaşmanın sağlanmış olması.</p> <p>Öğrenciler okulunu seviyor(Öğrenci anketi)</p> <p>Öğrenciler okulda kendini güvende hissediyor (Öğrenci anketi)</p> <p>Öğrenciler öğretmenini adil olduğuna inanıyor (Öğrenci anketi)</p> <p>Öğretmen öğrenci ilişkisi üst düzey olması (Öğrenci anketi)</p> <p>Derslerde konuya uygun araç ve gereçler kullanılmaktadır. (Öğrenci Anketi)</p> <p>Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadırlar.(ÖğrenciAnketi)Öğrenciler okulda kendilerini güvende hissetmektedirler. (Öğrenci Anketi)</p> <p>Teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebilmektedirler. (Öğrenci Anketi)</p>
Çalışanlar	<p>Öğretmen ve Personel eksikliğimizin bulunmaması.</p> <p>Personellerimizin ekip ruhuna sahip olması.(Öğretmen anketi)</p> <p>Öğretmenlerimizin yeterli donanıma sahip olması.</p> <p>Çalışanların kurumsal kimliği önemsemeleri.</p> <p>Çalışanların ulusal ve uluslararası projelerde yer alması.</p> <p>Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilmektedir.</p> <p>Öğretmenlerimiz alanlarıyla ilgili gelişmeleri takip ederek bilgilerini güncellemektedirler.</p> <p>Öğretmenlerimiz kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görmektedirler.(Öğretmen Anketi)</p> <p>Öğretmenlerimiz e-güvenlik kurallarını uygulamaktadırlar</p> <p>Okul personeli ve öğretmenlerin görevine bağlı olması</p> <p>Deneyimli,yeterli, ve güçlü öğretmen ve idareci kadrosu</p> <p>Kurum kültürünün gelişmesi</p>

	<p>Takım ruhu ve moralin yüksek olması(Öğretmen anketi)</p> <p>Öğretmenlerin teknolojiyi yeterince kullanabilmeleri</p> <p>Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi</p> <p>İş birlikçi faaliyetler</p>
Veliler	<p>Velinin işbirliği potansiyelinin yüksek olması</p> <p>Ailelerin bilinç düzeyinin yüksek olması</p> <p>Sosyo-ekonomik durumun iyi olması</p> <p>Etkinliklere katılım ve teşvikin yeterli olması</p> <p>Her veli okuldan çocuğuyla ilgili yeterli bilgilendirme alması</p> <p>Okul veli ilişkilerinin iyi olması(Öğrenci anketi)</p> <p>Öğretmen veli iletişiminin iyi olması (Öğrenci anketi)</p> <p>Okulun temiz ve hijyen bulunması (Veli anketi)/74</p> <p>Velilerin okul etkinliklerine katılmaya istekli olması (Öğrenci anketi)</p>

Donanım	<p>Akıllı tahta bulunması</p> <p>Güçlü internet ağının bulunması ve sıkıntı yaşanmaması</p>
Bütçe	<p>Kantin gelirleri (düzenli ve sorunsuz)</p> <p>Okul aile birliği (Bütün büyük çoğunluğu okula yeterli maddi desteği sağlamaktadır, okula gelir getirici etkinliklerde bulunmaktadır)</p> <p>Hayırsever destekleri (Okul çevresindeki, yerel esnaf hayırsever okula destek olmaktadır.)</p>
Yönetim Süreçleri	<p>Eşitlik</p> <p>Liyakat</p> <p>Anlayış</p> <p>Okul idaresi ve öğretmenlerin işbirliği içinde olması</p> <p>Okul idare ve öğretmenlerin disiplinli olarak çalışması</p> <p>Nitelikli ve düzenli eğitim ve etkinlikler düzenlemesi</p> <p>Takım ruhu içinde hareket edilmektedir.(Öğretmen anketi)</p> <p>Okul yönetimi öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirmektedir(Öğretmen anketi)</p>
İletişim Süreçleri	<p>İletişim ağları</p> <p>Öğretmenlerin yardımlaşarak çalışması</p> <p>Web sitemizin aktif ve başarılı bir şekilde kullanılıyor olması</p> <p>Paydaşlarımızla iletişimimizin sağlıklı olması.</p> <p>Sosyal iletişim ağlarının etkin kullanılıyor olması.</p>

Bina ve Yerleşke	<p>Çok amaçlı salonumuzun olması</p> <p>Okul binamızın ve sınıfların temiz ve düzenli olması</p> <p>Anasınıfının giriş çıkış kapısının ayrı olması bağımsız olması</p> <p>Derslik başına düşen öğrenci sayısı fazla olmaması</p> <p>Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının fazla olmaması</p> <p>Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekânların olması</p>
-------------------------	--

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<p>Eğitim Öğretimin erken saatte başlaması nedeniyle sabah geç kalmaları yaşanması.</p> <p>Okulumuz iç ve dış temizliği yetersizdir. (Öğretmen anketi) (Öğrenci anketi)</p> <p>Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmemektedir.</p> <p>Teknolojinin olumsuz etkileri (Öğrencilerin telefon, tablet bağımlılığı)</p> <p>Disiplin sorunları (Bazı öğrenciler arasında argo konuşmaların olması)</p> <p>Çevre faktörleri</p> <p>Yabancı dil yeterliliği</p>
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	<p>Okul bahçesinin eğimli olması.</p> <p>Sosyal ve sportif alanların yetersizliği</p> <p>Okulun binası ve fiziki mekânlar yetersizdir. (Okul giriş basamaklarının fazla olması, bahçenin eğimli olması, yeterli miktarda bahçe genişliğinin bulunmaması)</p> <p>Okul bina giriş kapısında öğrenci giriş çıkış saatlerinde trafiğin yoğun olması.</p>
Donanım	<p>Laboratuvarların etkin kullanımı</p> <p>Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi</p>
Çalışanlar	<p>Destek Personel sayısı , ve mevcut personellerin sorumluluk bilincinin gelişmemesi</p> <p>Çalışanların yeterince motive edilememesi.</p> <p>Sosyal Aktivitelerinin yetersiz olması.</p> <p>Öğretmenlerin saygınlığının toplumda azalması.</p> <p>Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş alanlar yeterli değildir.</p>
Yönetim Süreçleri	<p>Yönetmelik ve genelgelerin sık değişmesi.</p> <p>Yönetmelikler, genelgeler, yönergeler ve emirler arasındaki bazı uyumsuzluklar</p> <p>Ödüllendirme sistemi</p> <p>İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği</p>

	İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	Resmi yazıların zaman zaman geç bildirilmesi cevaplama süresinin kısa olması.

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Aşamaları	Analizi	Tespitler	İhtiyaçlar
Paydaş Analizi		<p>Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.</p> <p>Okul kantininde yeteri kadar sağlıklı ve yeterli yiyecekler bulunmamaktadır.</p> <p>Okulda temizlik ve güvenliğin yeterli olmaması.</p> <p>Sosyal sportif faaliyetlerin yetersizliği</p>	<p>Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması</p> <p>Kantin denetimlerinin sıklaştırılması, sağlıklı yiyecekler getirilmesinin sağlanması</p> <p>Okulun daha temiz ve güvenli hale getirilmesi.</p> <p>Sosyal sportif faaliyetlere yeteri kadar yer verilmesi</p>
Okul İçi Analiz		<p>Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.</p> <p>Öğrenciler arasında argo kelimelerin kullanılması</p> <p>Öğrenci davranışlarında görülen bozulmalar.</p>	<p>İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi</p> <p>Rehberlik ve değerler eğitimine ağırlık verilmesi</p>

BÖLÜM III

3.GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1.MİSYON

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

3.2.VİZYON

Yetiştirdiği insan modeliyle eğitim ve öğretimin her zaman öncüsü olmak.

3.3.TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Şeffaflık

BÖLÜM IV

4.AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A1. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir niteliğini arttırmak						
Hedef 1.1	H1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
G.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, spor ve oyun alanları vb.) sayısı.sayı.	%100	%100	%50	%55	%60	%70	%75
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2. Yapılan ve yapılacak çalışmaların tanıtımı ile okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S3. Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır. S4. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.						

Amaç	. A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 1.2	H.2.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	30	5	6	7	8	9	10
PG.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	20	1	2	2	2	2	2
PG.2.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	10	418	518	1240	1240	1240	1240
PG.2.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	10	1	2	2	2	2	2
PG.2.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	10	148	220	260	300	360	420
PG.1.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	10	1	1	1	1	1	1
PG.1.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	10	940	1240	1240	1240	1240	1240
Stratejiler	<p>S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>						

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç	A.3 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 3.1	H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır..						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%25	%75	%80	%85	%87	%88	%90
PG.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%19	%6,8	%5	%4	%3	%2	%1
PG.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%50	%2	%1	%1	%1	%1	%1

Stratejiler

- S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.
- S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.
- S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.
- S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.
- S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.
- S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	A.4 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 3.2	H.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
H.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	%50	%50	%55	%57	%60	%65	%75
PG.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	%3	%6	%7	%7,5	%8	%8,5	%9

PG.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%100	%1	%1,2	%1,4	%1,8	%2	%2.2
PG.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/ mekan sayısı.	%100	1	2	3	4	5	6

Stratejiler

- S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.
- S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.
- S3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.
- S4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.
- S5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.
- S6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.
- S7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.
- S8. E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.
- S9. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.
- S10. Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.
- S11. Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.

4.5 MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Kira Geliri	50000	75000	95000	110000	125000	455000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	100000	125000	150000	165000	175000	715000
TOPLAM	150000	200000	245000	275000	300000	1170000

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1					
Hedef 1.1	37500	50000	615000	68750	75000
Hedef 1.2	25000	30000	35000	50000	55000
STRATEJİK AMAÇ 2					
Hedef 2.1	25000	30000	35000	50000	55000
STRATEJİK AMAÇ 3					
Hedef 3.1	25000	30000	35000	50000	55000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	37500	60000	65000	56250	60000
TOPLAM	150000	200000	245000	275000	300000

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.